**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка…………………………………………………….. 2
2. Комплексно - тематический план по теме «Безопасность ребенка»……. 4
* Содержание образовательной работы

по теме «Безопасность ребенка»………………………………… …10

1. Список литературы …………………………………………………………13

**Пояснительная записка**

Комплексно –тематическое планирование по теме «Безопасность ребенка» разработано по основным направлениям образовательной области «Безопасность» - это формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также основ безопасности окружающего мира.

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

 формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

 формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;

 приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

 формирование знаний о правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

 Игрушки и игровое оборудование

 Наглядно-дидактические пособия

 Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

 Дидактические игры

 Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

**Содержание** образовательной области «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети – педагог – родители.

**К концу года дети могут:**

 владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

 пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;

 знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

Работа по взаимодействию с родителями по данной теме происходит через использование таких форм и методов работы, как:

1.Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества.

2.Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,

3.Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

4.Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5.Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6.Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по теме «Безопасность ребенка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц и недели | События, праздники, традиции |  Тема | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми | Взаимодействие с семьей |
| Сентябрь 1 неделя | Веселый светофорчик  | «Наш друг светофор».  | Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов, дорожные знаки, листы бумаги, краски | *Игра*  «Приключения светофорика»*Художественное творчество:* выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». *Чтение:* прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».*Физическая культура:* учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке | Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).  |
| 2 неделя  |  | «Знакомство с улицей города» | Игрушки-машины, картинки с изображением транспорта разного вида | *Познание:* организовать экскурсию по улице микрорайона.*Познание:* проводитьигру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть». | Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности |
| 3 неделя  |  | «Дорожные знаки». | Пластилин, иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки)  | *Дидактическая игра* «Подбери по цвету».*Игры-имитации* «Я шофер», «Я машина»*Чтение:* читать стихи про транспорт В. И. Мирясовой.*Художественное творчество:* выполнить рисунок «Машины на дорогах». | Рассматривание дорожных знаков на улице Запоминание их названий |
| 4 неделя |  | «Три цвета светофора». | Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра « Дорога» | *Дидактическая игра* «Пешеходы и транспорт» *Коммуникация:* учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.*Музыка:* учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу». *Чтение:* прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор». | Заучивание стихотворения о светофоре |
| Октябрь 1 неделя | «Будь осторожен» | «Источники опасности дома | Беседа с детьми об источниках опасности в квартиреРассматривание иллюстраций | *Коммуникация:* рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче. |
| 2 неделя |  | «Неожиданная встреча» | Обыгрывание проблемных ситуаций рассматривание иллюстраций по данной теме | *Социализация:* учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно – не-правильно».*Коммуникация:* учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми | Беседа с родителями о правилах поведения ребенка при встрече с незнакомыми людьми |
| 3 неделя |  | «Если ты потерялся на улице» | Игровые обучающие ситуации Дидактические игры «Назови свой адрес» «Позови на помощь»Рассматривание иллюстраций | *Коммуникация:* побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры. | Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.). |
| 3 неделя |  | «Дорога домой. Препятствия и опасности». | Сюжетно-ролевые игры с крупным строителем «Наша улица»Рисование маршрутов передвижения от детского сада до дома | *Дидактическая игра* «Прогулка по улицам микрорайона»*Художественное творчество:* выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками». | Изготовление плана «Дорога домой от детского сада» |
| Ноябрь 1 неделя  | Советы Доктора Айболита | «Если хочешь быть здоров…» | Динамические паузы Гимнастика в кроватках Подвижные игры на улице | *Здоровье:* рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы | Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. |
| 2 неделя |  | Уроки Айболита | Рисование героев сказки про АйболитаПодвижные игрыЧтение художественной литературы | *Коммуникация:* учить составлять небольшой рассказ иобмениваться мнениями на тему«К нам едет „скорая”».*Чтение:* прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. | Информировать родителей о соблюдении техники бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д. |
| Декабрь 1 неделя | Будь осторожен зимой. | «Осторожно: зимняя дорога». | Беседа о поведении на дороге Рассматривание иллюстраций «Где катаются дети» | *Рассматривание* картин, изображающих дорожное движение в зимний период*Художественное творчество:* выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию«Отгадай, вырежи и наклей грузовик». | Предупреждение родителей о том, где можно кататься детям с горки |
| 2 неделя |  | «На реке зимой» | Проведение опытов с водой и льдомОбыгрывание ситуаций «Как себя вести» | *Коммуникация:* рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД). | Предупреждение родителей о поведении детей около реки зимой |
| 3 неделя |  | «Осторожно, гололёд!» | Экспериментирование на участке детского садаНаблюдение за поведением людей на скользкой дороге | *Познание:* организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге.*Труд:* учить посыпать дорожки песком во время гололёда | Папка – раскладушка «Оказание первой помощи при травме» |
| Февраль1 неделя | Путешествуем по городу | «Путешествие по городу».  | Экскурсия по улицам города Изготовление макетов зданийЗагадки о правилах дорожного движения | *Дидактическая игра* «Знай и выполняй правила движения»*Художественное творчество:* формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины». | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими на дороге и способами по­ведения в них. |
| 2 неделя |  | «Поведение в транспорте». | пластилин, картинки с изображением транспорта разного вида*Дидактическая игра* «Правила поведения | Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем…..» *Социализация:* учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».*Музыка:* учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина» | Экскурсия по городу на различных видах трансорта. |
| 3 неделя |  | «Помощники на дороге» | Картинки с изображением водного, воздушного, наземного транспорта | *Художественное творчество:* аппликация «Автобус на нашей улице».*Чтение:* прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня» | Конкурс рисунков «Дорожные знаки» |
| 4 неделя |  | «Мой микрорайон» | *Игра* «Кто самый лучший пешеход?» | *Чтение:* прочитать и пересказать стихотворение В. Головко «Правила движения».*Социализация:* режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрёстке» | Поделки из бросового материала «Мой двор» |
| Март 1 неделя | Грамотный пешеход  | «Пешеходы и водители». | Картинки с изображением дорожных знаков«Дорожные знаки». | *Сюжетно-ролевая игра* «Я шофер» *Дидактическая игра*  «Расположи правильно дорожные знаки»*Чтение:* прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». *Социализация:* формировать навык ролевого соподчиненияи умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика». | Показать детям своим примером где и как необходимо переходить улицу |
| 2 неделя |  | «Я грамотный пешеход».  | *Игра* «Мы переходим улицу» «Домик у дороги» | *Игра* «Мы переходим улицу»*Художественное творчество:* выполнить аппликацию «Колеса для машины».*Чтение:* прочитать и выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик». | Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации  |
| 3 неделя |  | «Водители ипешеходы».  | Знакомство с разметкой дорогиБеседа «Что такое тротуар» | *Сюжетно-ролевая игра* «Шофер»*Художественное творчество:* выполнить рисунок«Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». | Конкурс рисунков «Письмо водителю» |
| Май 1 неделя | Безопасное поведение в природе | «Бездомные животные» | *Рассматривание картинок животных**Беседа «Животные на улице»* *Чтение художественной литературы* | *Социализация:* провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. | Акция «Помоги бездомному животному» |
| 2 неделя  |  | «Как вести себя в лесу» | *Обыгрывание различных ситуаций* *Беседа «Если я потерялся в лесу»* | *Музыка:* подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». | *Папка раскладушка Безопасность в лесу* |
| 3 неделя |  | «Опасные растения» | *Отгадывание загадок о растениях и грибах**Альбомы «Ядовитые растения» «Ядовитые грибы»* | *Здоровье:* рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека | Консультация врача «Первая помощь при отравлении» |

 **Содержание образовательной работы по теме «Безопасность ребенка»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Наш друг светофор».  | Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть.Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора |
|  «Знакомство с улицей города» | Расширять представления об улицах города.Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д. |
|  «Дорожные знаки». | Закреплять знания о назначении дорожного знака.Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» |
| «Три цвета светофора». | Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге |
|  «Источники опасности дома» | Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.Закреплять знания о безопасном поведении в быту |
| «Неожиданная встреча» | Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.Закрепить знания пользования телефоном **01, 02, 03** |
| «Если ты потерялся на улице» | Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города |
| «Дорога домой. Препятствия и опасности». | Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города.Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона |
| «Если хочешь быть здоров…» | Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье |
|  «Уроки Айболита | Ввести понятия: «вирусы, микробы».Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел.Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания |
|  «Осторожно: зимняя дорога». | Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге |
| «На реке зимой» | Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой.Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций |
| «Осторожно, гололёд!» | Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал |
| «Путешествие по городу».  | Знакомить с особенностями передвижения по городу на транспорте Закреплять:– знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, трамвае, маршрутном такси |
|  «Поведение в транспорте».  | Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге.Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте |
|  «Помощники на дороге» | Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».Закреплять знания о работе светофора |
| «Мой микрорайон» | Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности».Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике |
| «Пешеходы и водители».  | Формировать знания о труде водителей.Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения |
| «Я грамотный пешеход» | Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора |
| «Водители ипешеходы».  | Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге.Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике |
| «Бездомные животные» | Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними.Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций.Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду |
| «Как вести себя в лесу» | Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара |
| «Опасные растения» | Ввести понятие «опасные растения».Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу |

 **список литературы.**

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «АСТ–ЛТД», 1997.

2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. – М. : Просвещение, 2008.

3. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.

4. *Дети* и дорога :метод. комплект для воспитателей дет. садов. – М., 1999.

5. *Дорохов, А. А*. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М. : Детская литература, 2005.

6. *Душнов, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. – М. : ДОСААФ, 1991

7. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

8. *Кириллова, О. С.* Красный – стой, зеленый – можно. желтый светит – осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград : Семь ветров, 1999.

9. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 2003

10. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

11. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. – М. : Малыш, 1994

12. *Маландин, Н. Г.* Внимание – дети / Н. Г. Маландин. – М. : Педагогика, 2005.

13. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

14. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод. разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. – Волгоград : Перемена, 2008.

15. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам – о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М. : Просвещение, 2009.

16.. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. – М., 1997.