

Речевое развитие детей раннего возраста

Старший воспитатель МДОАУ
«Детский сад № 17 г Новотроицка»
Поднозова Наталья Александровна

- Раннее детство - период интенсивного развития ребенка.
- В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей.
- Важнейшим приобретением (новообразованием) возраста становится развитие речи, которая понятна другим и используется как средство общения с другими и управления собой, поэтому рассмотрим особенности речевого развития детей раннего возраста.
- В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родителям и близким - в семье.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Виды деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

Развитие речи детей на втором году жизни.

Воспитание звуковой культуры речи.

- научить с помощью доступных ему речевых средств интонационно воспроизводить эмоциональную выразительность слов и фраз взрослых, чувствовать их оценочную суть («хорошо», «плохо»), приучать его в своей «речи», обращенной к взрослым, выражать дружелюбные чувства.
- развивать у ребенка умение подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам.
- К полутора годам дети усваивают артикуляции многих согласных звуков ([б], [в], [г], [д], [м], [н], [п], [т]), поэтому могут уже более свободно и точно имитировать звуковой состав слов из обращенной к ним речи взрослых, прибауток, стихов, песенок.

Обогащение словаря.

- ребенок может понимать слова, обозначающие окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом
- слова, обозначающие предметы, находящиеся не только в комнате, но и вне ее — в саду, во дворе, на улице.
- происходит знакомство малыша с природой,
- учится показывать предметы в натуре, на картинках, в игрушках
- называть животных и подражать их голосам (мяу, ав-ав, чик-чи-рик, ко-ко-ко);
- учится называть основные части тела животных (хвост, лапа), движения (прыгает, летает, плавает);
- учится называть овощи и фрукты, которые употребляет в пищу.
- ребенку доступны для понимания также названия некоторых признаков предметов: цвет, размеры, вкус, внешние признаки, общие оценки.

Развитие грамматических навыков.

- На втором году жизни совершенствуется понимание ребенком грамматических форм времени и лица глагола, а также пространственных отношений в связи с усвоением некоторых предлогов (в, на, под, за, от, до) и форм соответствующих падежей (чашка стоит на столе, молоко в чашке). Формируется умение строить предложения, состоящие из 3—4 слов. Дети должны свободно пользоваться вопросами «Кто это?», «Что это?».

Развитие связной речи.

- учится понимать и выполнять поручения взрослого, состоящие из двух-трех действий (например: «подойди к полке», «возьми мишку», «принеси мне»);
- понимать и выполнять указания воспитателя о поведении в группе («можно», «нельзя», «нужно»), о взаимоотношениях с другими детьми («не мешай», «помоги», «подвинься», «отдай игрушку»).
- Воспитатель приучает детей активно пользоваться своей речью: он побуждает их обращаться к взрослым и сверстникам по различным поводам и при этом учит их задавать вопросы, выражать словами свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел.

К двум годам дети, как правило, имеют в своем активе 300 слов.

- Это слова — названия предметов, окружающих детей, названия признаков, обозначающих цвет (зеленый огурчик, зеленый листок, красная рубашка, желтое солнышко), величину (большая пирамида), свойство предмета (теплая кофточка, пушистый котенок) и др.; это слова—названия действий, понятных детям: спать, принести, подать и др.
- С двух лет, говоря о себе, ребенок уже употребляет местоимение я, а не говорит о себе в 3-м лице.

На третьем году жизни

- В ряде случаев он улавливает неправильное произнесение слов сверстниками.
- Дети начинают различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся порой одним звуком (ложка-кошка-мошка)
- Осваивая новое слово, ребенок уже стремится к точному его воспроизведению.
- Дети все чаще пользуются словами более сложными по слоговой структуре: состоящими из трех и более слогов, хотя при этом еще не всегда могут сохранить структуру слова

- На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи.
- Дети еще не овладели достаточно хорошо грамматическим строем языка, поэтому их речь остается несколько своеобразной.
- Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано.
- Многие звуки произносятся еще смягченно: "зййка" (зайка), "пизяма" (пижама).
- Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие: "балабан" (барабан), "Зеня" (Женя).
- Встречаются замена и пропуск трудных звуков, их перестановка.

Ребенок должен:

- быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальный слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

Условия успешного развития речи.

- **Первое условие** – это потребность общения, или коммуникации
- **Второе условие** – создание благоприятной речевой среды.
- **Третье условие** – значимость материала.

Работа по развития речи организуется

- через режимные моменты,
- самостоятельную игру,
- занятия с развитием двигательной активности
- спецзанятия по развитию речи,
представленные в 4 группах (по наглядным
средствам): с живыми, неживыми объектами,
игрушками, изображениями предметов или
игрушек на картинках.

В ходе режимных моментов формы и методы работы

- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
- обучающие игры с использованием предметов и игрушек
- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)
- дидактические игры
- продуктивная деятельность
- обучение, объяснение напоминание, слушание повторение
- имитационные упражнения
- показ настольного театра или работа с фланелеграфом
- рассматривание иллюстраций
- театрализованные игры.
- игры-забавы.
- подвижная игра со словом.
- хороводные игры.
- пальчиковые игры.

В организованной детской деятельности - формы работы

- Чтение художественной литературы.
- Повторное чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Подвижная игра со словом.
- Хороводные игры.
- Пальчиковые игры.
- Обучение, объяснение напоминание, слушание повторение

В самостоятельной детской деятельности

- игры-забавы
- дидактические игры
- подвижные игры
- совместная продуктивная и игровая деятельность детей
- игры парами
- рассматривание иллюстраций.
- использование художественного слова в игре
- подражательные действия с дидактическими игрушками
- рассматривание книг

Наглядное моделирование



Рассматривание сюжетных картин



Использование картин современных художников **ДЕТИ НА КАРТИНАХ ВЛАДИМИРА ВОЛЕГОВА.**



Использование картин современных художников
ДЕТИ В ПРЕКРАСНЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЯХ DONALD ZOLAN



Работы австрийского художника-анималиста Carl Reichert



Содержание речевого уголка в группе

- Картинки по лексическим темам.
- Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) пальчиковой гимнастике.
- Художественные произведения по программе и др.
- Словесные дидактические игры.
- Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
- Предметные картинки.
- Различные виды театров.
- Картинки:
 - а) с изображением явлений природы;
 - б) предметами домашнего обихода;
 - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
 - г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
 - д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.);
 - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.)





Л. Н. ПАВЛОВА

РАННЕЕ ДЕТСТВО: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ



1-3
года



ПЕРВЫЕ
ШАГИ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

А. Г. Рузская, С. Ю. Метерихова



ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ
С ДЕТЬМИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА

1-3 года



«БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ»

Е. А. Янушко

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



1-3
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»