**Перспективное планирование. Средняя группа.**

**Речевое развитие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Сентябрь** | Занятие 1. Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"  **Цель.** Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и сь  **Цель.** Объяснить детям артикуляцию звука *с* , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | Занятие 3. Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"  **Цель.** Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле  **Цель.** Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. |
| Октябрь | Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"  **Цель.** Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь  **Цель.** Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з* , *зь* . | Занятие 3. Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"  **Цель.** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек  **Цель.** Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). |
| Ноябрь | Занятие 1. Чтение сказки "Три поросенка"  **Цель.** Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц  **Цель.** Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц* , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Занятие 3. Рассказывание по картине "Собака со щенятами" [3] . Чтение стихов о поздней осени  **Цель.** Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"  **Цель.** Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. |
| Декабрь | Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"  **Цель.** Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме  **Цель.** Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" [5]  **Цель.** Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш  **Цель.** Показать детям артикуляцию звука *ш* , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш* . |
| Январь | Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"  **Цель.** Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова). | Занятие 2. Звуковая культуры речи: звук ж  **Цель.** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж* . | Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" [7]  **Цель.** Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"  **Цель.** Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| Февраль | Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"  **Цель.** Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе". | Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч  **Цель.** Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч* , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | Занятие 3. Составление рассказов по картине "На полянке" [8]  **Цель.** Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | Занятие 4. Урок вежливости  **Цель.** Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |
| Март | Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день  **Цель.** Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч  **Цель.** Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ – ч* . | Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"  **Цель.** Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко". | Занятие 4. Составление рассказов по картине  **Цель.** Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. |
| Апрель | Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"  **Цель.** Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль  **Цель.** Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль* . | Занятие 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками  **Цель.** Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | Занятие 4. Заучивание стихотворений  **Цель.** Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. |
| Май | Занятие 1. День Победы  **Цель.** Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы". | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь  **Цель.** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах). | Занятие 3. Прощаемся с подготовишками  **Цель.** Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути | Занятие 4. Литературный калейдоскоп  **Цель.** Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |