

Инновационный проект
**«Воспитание экологической культуры старших
дошкольников посредством использования
современных мультимедиа технологий»**

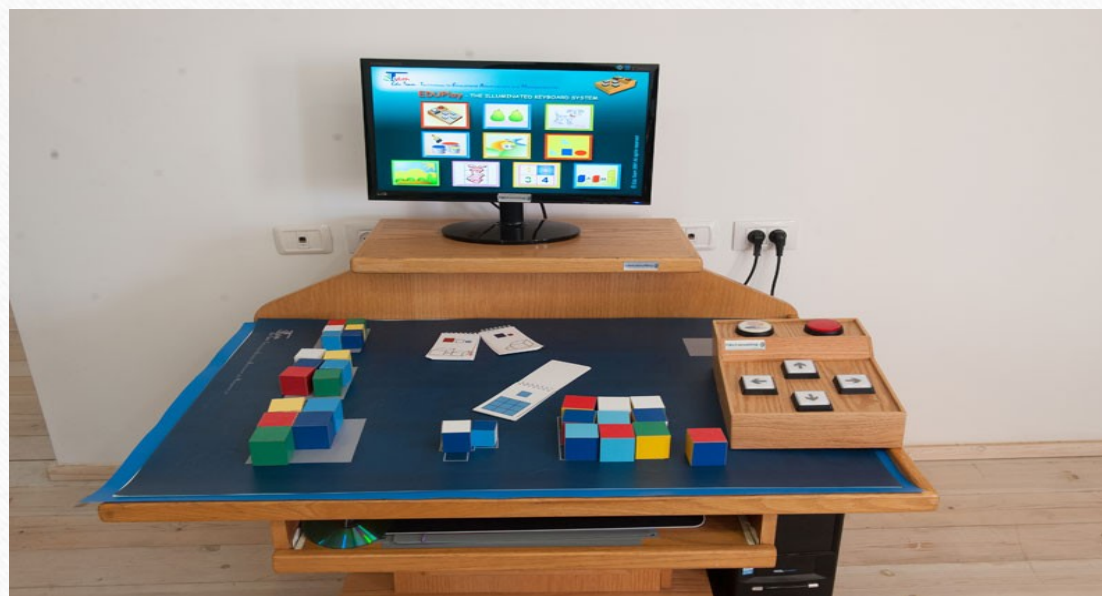


**Кузнецова Вера Петровна
МДОАУ «Детский сад №17 г.
Новотроицка»**

Работа по экологическому воспитанию в детском саду начинается с младшей группы. Но во время педагогических наблюдений за детьми моей группы отмечалось недостаточное усвоение знаний по данному разделу. Анализ результатов свидетельствует о необходимости проведения усиленной работы для повышения уровня развития экологических представлений дошкольников. Именно поэтому меня заинтересовал процесс экологического воспитания дошкольников.



Дети рождаются и живут в условиях, где в доме уже есть и компьютер, и много других технических средств для развития ребенка. **Актуальным** становится то, что в последнее время всё больше педагогов-практиков используют информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе для значительного повышения эффективности усвоения материала детьми.



Новизна данной технологии заключается в том, что использование визуальных и аудио эффектов при ознакомлении детей с природой создает наиболее полную картину для восприятия и использования в жизни преподносимого материала. Использование средств мультимедиа выводит уровень усвоения экологических знаний дошкольниками на более высокий уровень.



Цель:

приобщить детей к вопросам экологической культуры посредством использования современных мультимедиа технологий.

Задачи:

1. Оптимизировать работу по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ.
2. Создать систему игр и занятий по экологии для детей дошкольного возраста с использованием современных мультимедиа технологий.
3. Сделать родителей активными участниками в вопросах экологического воспитания дошкольников.



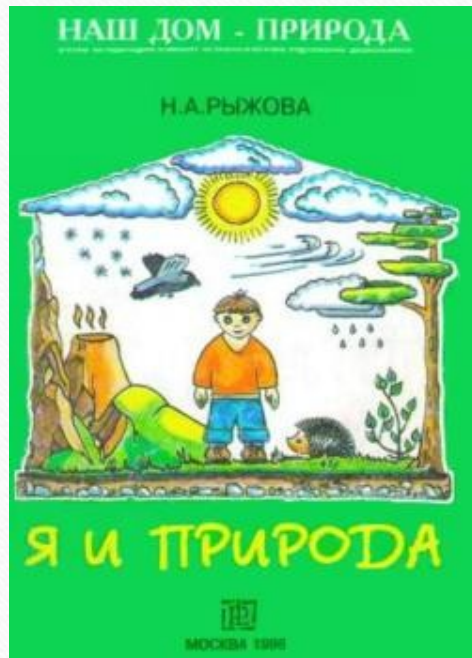
Этапы работы:

Первый этап – подбор видов иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях:

1. Звуковые материалы.
2. Экранные материалы .
3. Мультимедийные презентации .
4. Медиа занятия.
5. Мультимедийные экологические .
6. «Виртуальные экскурсии или путешествия».
7. Использование электронного персонажа.
8. Логические задания.



Программы по экологическому воспитанию



Комплексно – тематическое планирование по экологическому воспитанию.

Комплексно-тематическое планирование по экологическому воспитанию в старшей группе



Составитель КУЗНЕЦОВА ВЕРА ПЕТРОВНА

Неделя	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь I неделя Тема: «До свидания, лето!»	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнышек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом..	Наблюдения Дидактическая игра «Не ошибись!» Опыт: «Вода нужна всем», «Здравствуй, ветер!» Мультимедийный просмотр «Вот оно какое наше лето» Выставка фотографий «Лето. Природа. Я»
Сентябрь II неделя Тема: «Лес – многоэтажный дом»	Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширить знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. Чтение рассказа «Осенние приключения крольчат» из книги «Лес осенью» Рассказы детей о своих приключениях в лесу. Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови», «Что помогает растениям расти», «Загадай, мы отгадаем» Мультимедийный показ профессора Почемучкина «Что такое деревья?» Настольно-печатная игра «Прогулка в лес». Экскурсия в парк Сбор осенних листьев для гербария
Сентябрь III неделя Тема: «Животные леса осенью»	Углублять представление о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые). Учить устанавливать причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности. Обучить умениям вести себя в лесу.	Беседа с детьми о животных леса, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу. Рассматривание иллюстраций, книг и энциклопедий о животных леса. Мнемотаблицы о взаимосвязях, существующих в природе, составление пищевых цепочек. Дидактические игры: «Кто, чем питается?», «Кто, где живет?» Просмотр мультимедиа о подготовке зверей к зиме. Викторина лесных загадок. Рисование деревьев и лесных зверей Чтение художественной литературы: М.Михайлов «Лесные хоромы», А.Майков «Люблю дорожку лесною», Л.Толстой «Дуб и орешник», Д.Зуев «Жизнь леса», Н.Некрасов «Славная осень», А.Фет «Осенняя роза», А.Марков «осень», В.Василевский «В лесу», И.Бунин «Осень», «Чащи леса»

5 фактов о пользе звуков природы

О том, что малышам полезно слушать звуки природы, знают все. А вот чем именно «звукотерапия» полезна деткам – мало кто может рассказать.

Представляем вам 10 главных фактов о пользе природных звуков.



Дождь
Звуки Природы

1. Хорошим успокаивающим эффектом для малыша обладают «водные» звуки: шум дождя, морского прибоя. Водная стихия вообще является «родной» для младенца, ведь находясь в животе у мамы, он был окружен жидкостью. Именно поэтому звуки воды успокаивают, расслабляют ребенка, напоминают ему у самом беззаботном времени.

2. Звуки, издаваемые дельфинами, не похожи на звуки других живых существ. Пение дельфинов происходит на определенных частотах, так что слушать это пение очень полезно для нервной системы. Этот метод применяется для лечения неврозов. Очень полезно слушать звуки дельфинов перед сном: малыш хорошо расслабляется и легко засыпает.



В помощь педагогам

– методические рекомендации «Пять фактов о пользе звуков природы»,
«Взаимодействие семьи и детского сада при реализации экологического образования», «Сериал познавательного анимационного сериала для детей «Спросите Профессора Почемушкина»;
– консультация «Мультимедиа технологии при проведении занятий по образовательной области «Познавательное развитие»

Взаимодействие семьи и детского сада при реализации экологического образования.

Технологии современного общества стремительно развиваются, быстро сменяют друг друга. Экологические ценности в этих условиях сложно сохранить, для этого нужны планомерные усилия семьи и образовательного учреждения. Познакомим педагогов совместной работой в течение года воспитателей и родителей по экологическому образованию детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В начале сентября дети привыкают к новому режиму. Задача педагога — обеспечить максимально быстрый период адаптации. Для этого можно предложить:

- Нарисовать рисунки «Лето в природе» и устроить выставку в группе. Дети расскажут, что изобразили, и чем им запомнилось лето, а воспитатель проведет экологическую беседу «Изменения в природе осенью».
- Провести беседу о том, что дети нового видят в природе, какие цвета преобладают в природе, о преобладающем цвете травы и рассказывает об опасности открытого огня для сухой травы. При этом важно передать детям свою эмоциональную взволнованность.
- Для поддержания интереса к экологической тематике можно предложить родителям посмотреть вместе с детьми мультфильм «Бэмби», апотом в детском саду обсудить его. Педагог предлагает детям ответить на вопросы: чем запомнился олененок? Почему ему нужно было покинуть свой дом? Что нужно помнить, чтобы предотвратить пожар в лесу?
- Предложить приготовить в выходные овощное рагу и обратить внимание детей на то, что плоды вкусны и полезны тогда, когда земля и вода не загрязнены мусором. Таким образом, дети запомнят, что загрязнять планету вредно для них же самих.

Второй этап

- Создание системы игр для проведения занятий по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием современных мультимедиа технологий.
- Разработка логические задачи, как: «Что сказал ёжик?», «Грибы на ветке», «Что ищет медведь?» и др.
- Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с природой с использованием мультимедиа технологий.



**Кто развесил
грибы на
ветках? Зачем
ему это
понадобилось?**

**Картинка к речевой
логической задаче
“Почему на кусте
выросли грибы?”**

Третий этап: работа с детьми.

Образовательная деятельность по ознакомлению детей с природой проводится один раз в неделю, во время занятия по «Познавательному развитию» на основе составленного комплексно-тематического плана.

Мультимедийные экологические игры и логические задачи включают как в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром, так и в свободную деятельность: игры -путешествия, игры - загадки, дидактические игры, викторины, физминутки, пальчиковые игры.

Вне занятий мультимедийные игры используются для индивидуальной работы с детьми, что способствует закреплению знаний детей.





Какие мультики лучше смотреть ребенку.

Остается фактом то, что телевизор играет свою роль в формировании детской психики, модели поведения и взаимоотношений с миром, потому что он является уже практически неотъемлемой частью нашей жизни и жизни наших детей. Встает вопрос о том, какие же фильмы следует советовать для просмотра нашим детям.

Самым счастливым, но и ответственным периодом в жизни каждого человека является детство. Именно в это время закладываются ценности, которыми он будет руководствоваться в своей будущей взрослой жизни. Поэтому так важно объяснить ребенку, что такое «хорошо», а что такое «плохо».

Кроме родительской любви и ласки малыш должен получать информацию о правильном отношении к самим родителям, друзьям по песочнице, животным и прочее. И эта информация должна подаваться ему в самой простой и доступной для него форме – визуальной. Способов для этого множество, например, можно читать детские книги с картинками или смотреть мультики для детей.

Как лучше смотреть мультики.

Мультфильмы – такой способ обучения будет приятным для каждого ребенка. Удобно расположившись перед экраном телевизора, помогите малышу понять суть происходящего на экране, и если у ребенка возникнут какие-либо вопросы, ответьте на них. Помните, что этот момент

Работа с родителями.

Серия познавательного анимационного сериала для детей "Спросите Профессора Почемушкина"

(Россия, 2012г)



Не секрет, что маленьким детям интересно всё, что происходит вокруг и взрослым всегда приходится объяснять, почему случаются многие вещи, откуда что берется, где живет и так далее, и тому подобное. С одной стороны, кажется совсем не сложным рассказать о тех вещах, о которых, о которых взрослые давно знают и для них не составляет никакого секрета. Но иногда проблема возникает в том, что не находится нужных фраз, которые были бы понятны маленькому ребенку. Создатели мультсериала "профессор Почемушкин" решили избавить родителей от этой проблемы.

Профессор Почемушкин - Сенежа Почемушкин - это семилетний мальчик

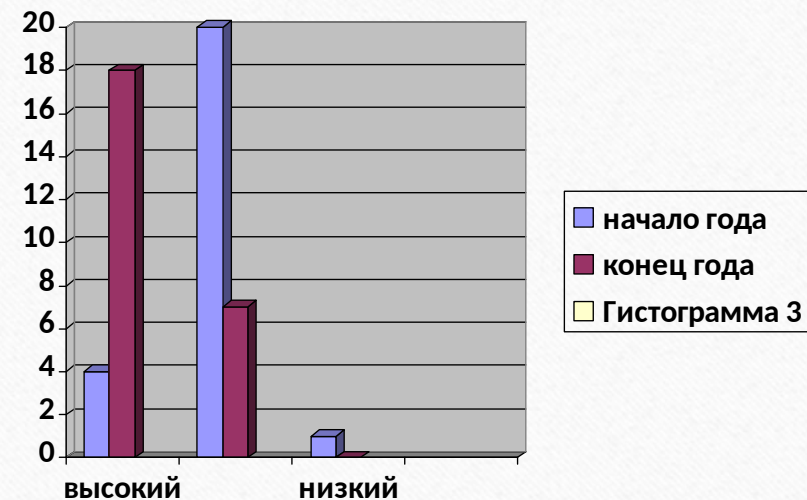


Преимущества работы

1. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
2. Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.
3. Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно.
4. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить текущую тему.
5. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.
6. Использование разного рода слайд-шоу позволяет показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения.

Результаты диагностики.

Уровень задания	высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Представление о живой и неживой природе	4	18	20	7	1	0
Отношение к природе	5	15	20	10	0	0
Трудовые навыки	5	12	20	13	0	0



Спасибо за внимание!

